

Todos somos protagonistas



Transformación Integral de la escuela media rionegrina

Galería Fotográfica:

<https://picasaweb.google.com/AbordajeAdolescente/JornadasDeParticipacionJuvenilElCondorJunio2006#>

<https://picasaweb.google.com/AbordajeAdolescente/JornadasDeParticipacionJuvenilBarilocheAgosto2006#>

Introducción

En el marco de las actividades planificadas del Programa de transformación de la escuela media rionegrina, se han llevado a cabo las consultas a los sectores integrantes de la comunidad educativa; es decir, a la sociedad toda.

Docentes, familias, gremios y asociaciones diversas han tenido su lugar en la consulta. También tuvieron oportunidad de expresarse todos aquellos ciudadanos con intención de hacer aportes. Las jornadas de trabajo en las escuelas y las audiencias públicas se han constituido en lugares privilegiados para el diálogo que posibilita el consenso más allá de las discrepancias y condiciones de posibilidad.

A la hora de escuchar la voz de los destinatarios, los estudiantes rionegrinos, decidimos no pensar la escuela para ellos sino **con** ellos. Aquello que los adultos queremos para los jóvenes no podrá alcanzarse sino con el concurso de la voluntad de los jóvenes.

Por eso la convocatoria no tiene como fin la consulta sino la participación. Porque invitarlos a participar es reconocerlos como parte y darles el lugar de parte. Porque **son** parte.

Este documento resume el sentir y el parecer legítimo y reflexivo de los estudiantes rionegrinos de nivel medio.

1. Encuadre

1.1 Fundamentación

La Convención Internacional de los derechos del niño plantea, en su artículo 12, que el Estado debe garantizar el derecho de todos los niños de formarse un juicio propio, a poder expresarlo en todos los aspectos que les conciernen y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta.

Entre otros, esos derechos, “conforman un grupo (...) cuyo ejercicio puede contribuir a la democratización de los espacios por los que transitan los adolescentes entre sí, e imprimir orientaciones renovadoras a los procesos de cambio social”.¹

Así se plantea en el marco que hará las veces de prólogo al documento de creación de la currícula de nivel medio: “Abrir los espacios a la opinión de los estudiantes (...) es politizar la educación (...), reclamar un lugar de iguales para los estudiantes no porque ellos sean los “futuros ciudadanos” encargados de reparar los estragos de las políticas neoconservadoras, *sino porque tienen un lugar de pares en la sociedad más justa que queremos*”².

Este encuadre “busca profundizar los espacios y las estrategias que aseguren avanzar en los procesos de desarrollo de autonomía y de inserción responsable de los jóvenes en las instituciones educativas”.

El objetivo es, pues, conocer más profundamente al sujeto que aprende, comenzando por esa generalidad teórica que conforman una suma de individualidades con gustos, intereses, inquietudes y deseos determinados por factores coyunturales que prevalecen y condicionan más allá de la franja etárea.

“Los adolescentes necesitan propuestas de trabajo, que incorporen el ejercicio de la palabra plena como condición para desarrollarse y devenir en adulto responsable de sí y de sus actos ante los demás, de instituciones educativas que los incluyan y reconozcan como sujetos capaces de incorporarse activamente con su historia a la investigación, al análisis y evaluación de sus propios procesos de aprendizaje”³.

Para que la palabra plena pueda expresarse resulta imperativo que el sistema educativo y los adultos que trabajamos con jóvenes y adolescentes **nos hagamos presentes** y agudicemos la escucha comprensiva, la que abre a la reciprocidad y saca de la soledad y el aislamiento.

El objetivo de dar la palabra y ejercer una escucha activa construye un vínculo entre sujeto que enseña y sujeto que aprende que deviene bidireccional, ya que el adulto comienza a considerar al alumno como sujeto de decir. Asimismo, la reunión de individualidades determinadas no sólo por características etáreas, sino además por modos de vida caracterizados por la zona geográfica en la

¹ Konterlink, I., “La participación adolescente, ¿exorcismo o construcción de ciudadanía” en Fanfani, E (comp.), Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones. UNICEF/Losada, Bs. As. 2000

² Ministerio de Educación, Documento Transformación de Nivel Medio, Pág. 29

³ Op. Cit. Pág. 29

que se desarrollan, refuerzan el debate y construyen una educación abarcadora.

“Los adolescentes se juntan y despliegan formas de agrupamiento con códigos y estilos propios. Transitan por instituciones (...), encuentran los obstáculos u oportunidades de un mundo ya pautado por otros y los sortean como pueden. En esas interacciones van organizando su mundo interno, su subjetividad. Pensarse y organizar ese mundo interno, con percepciones y sentidos que los coloquen como sujetos de derecho depende de la posibilidad que tengan de intervenir en el diseño de pautas y normas del mundo en que viven y serán adultos. Esto es, en síntesis, el sentido de la participación, más que un conjuro contra los males de nuestro tiempo es una apuesta a la construcción de una subjetividad independiente, parte activa de la sociedad”⁴.

1.2 Encuadre metodológico

La convocatoria para participar la hace el Ministro de Educación a todos los estudiantes de nivel medio de la Provincia. A cada uno de los encuentros plenarios (el primero en El Cóndor y el segundo en San Carlos de Bariloche), cada escuela envía un representante, priorizando la figura del presidente del centro de estudiantes.

Al trabajo por representación directa en los encuentros, en los que los delegados se abocan a la construcción colectiva, sigue la comunicación y consulta -en cada establecimiento- que deviene de la responsabilidad de los representantes frente a los representados.

En una tercera instancia, se amplía la convocatoria que permite la participación directa de cada estudiante, en el análisis de los documentos “Audiencias Públicas” y “Transformación educativa integral de la escuela media rionegrina”. Todo esto implica:

- **Dar voz a los estudiantes.**
- **Trabajar por representación.**
- **Asumir el protagonismo, expresando su opinión subjetiva.**
- **Reservar la decisión de pronunciarse.**
- **Ser parte de la construcción colectiva.**
- **Dar un salto cualitativo, en tanto son los únicos que opinan acerca de lo que opinan los otros.**

La opción de recorte textual del registro etnográfico se funda en la heterogeneidad de los discursos, en los que se admiten proposiciones opuestas y contrarias. Más allá de las aserciones de orden general inherentes a la franja etárea y estructura del sistema educativo, la diversidad territorial y los diferentes campos de interés que conviven en una misma cultura juvenil otorgan particularidad a las opiniones.

El recorte textual responde a la identificación de regularidades, en primer lugar; y en segundo a la amplitud del campo de denotación de los conceptos vertidos.

⁴ Konterllink, I., Op. Cit.. Pág. 83

Se asume que “la verdad es de quien la dice”; en tanto que, con independencia de cualquier criterio de verdad, la opinión subjetiva de los estudiantes opera sobre su propia realidad.

De cada una de las instancias, deviene un documento.

2. Itinerario

2.1 Primer encuentro plenario

El Ministro de Educación convoca a un representante de cada escuela de la Provincia. La reunión tiene lugar en el balneario El Cóndor (distante 30 kilómetros de la ciudad de Viedma), los días 12 y 13 de junio de 2006. Asisten 160 alumnos de toda la jurisdicción.

De cada escuela –salvo algunas pocas- asiste un miembro del equipo directivo y un estudiante, habiendo dado prioridad al presidente del centro de estudiantes institucional.

El objetivo del encuentro es trabajar sobre la participación juvenil, otorgar voz a los estudiantes. Los jóvenes representantes trabajan con diferentes dinámicas sobre cuestionarios abiertos; elaboran y concluyen en aserciones acerca de su propia participación en las escuelas, sus vínculos con el conocimiento, los adultos y sus pares.

Una de las preguntas centrales puntualiza la identificación de las cuestiones que dificultan el transcurso de la escolaridad; el Ministro y su equipo entre los que se encontraban las subsecretarias de las tres áreas y referentes de administración y arquitectura escolar de autoridades ministeriales dialogan con los estudiantes, respondiendo todas las preguntas.

2.2 Proyección del trabajo en las escuelas

Los representantes estudiantiles que asistieron al encuentro plenario, dejaron El Cóndor con la consigna de transmitir a sus compañeros de escuela la iniciativa de la convocatoria, el trabajo hecho y las conclusiones alcanzadas, junto al compromiso del Ministro de volver a reunirlos en San Carlos de Bariloche hacia fines del mes de agosto para continuar con la tarea.

Al mismo tiempo, los adultos responsables de las delegaciones administrativas y algunos supervisores asumieron el compromiso de facilitar la proyección de los cuestionarios -sugeridos en el plenario- en las escuelas, para ampliar la consulta y propiciar la participación directa de cada estudiante rionegrino.

Muchos equipos directivos y docentes facilitaron la comunicación, otorgaron espacios, organizaron encuentros e impulsaron la autogestión de los estudiantes.

Los aportes fueron centralizados en el Ministerio de Educación y de su ponderación devinieron las decisiones para el tratamiento en el plenario de San Carlos de Bariloche.

2.3 Segundo encuentro plenario

En correspondencia con el compromiso asumido, el Ministro convoca nuevamente a los representantes de cada escuela al segundo encuentro. Tiene lugar en San Carlos de Bariloche, los días 24 y 25 de agosto. Asisten 170 jóvenes de toda la Provincia.

El objetivo central del encuentro es avanzar en el desarrollo de habilidades para la participación. En la interacción, aparece una fuerte demanda de los estudiantes, que piden ser escuchados en relación a la transformación de la escuela media. Nuevamente, las más altas autoridades están junto al Ministro y responden las preguntas.

2.4 La participación de todos los estudiantes rionegrinos

En el marco del Programa de actividades para la Transformación integral de la escuela media rionegrina, dar voz a cada estudiante de la jurisdicción se constituyó en un objetivo alto que debía alcanzarse no más allá del mes de octubre, con acuerdo al cronograma establecido por el Poder Ejecutivo de la Nación.

En esta oportunidad, el Ministro de Educación de la Provincia decide otorgar a los estudiantes el privilegio de opinar acerca de los aportes hechos por la comunidad en las audiencias públicas y manifestar acuerdos y diferencias con los documentos de trabajo de los docentes.

Los estudiantes tienen la posibilidad de cruce de su subjetividad con la de los adultos; y lo hacen en una clara apropiación del campo intersubjetivo.

3. Textos y contextos

3.1.1 Los Plenarios: El Cóndor y San Carlos de Bariloche

3.1.2 Introducción

La finalidad del encuentro se planteó en términos de participación juvenil. Iniciar un diálogo en el que los estudiantes se constituyeran en sujetos de decir, en una propuesta dinámica de trabajo que propiciara habilidades básicas para la participación, bajo la responsabilidad que atañe a la representación directa. Se los convocó a decir acerca de la escuela media, a conocer las opiniones de sus pares y a ser escuchados por los adultos que deciden en el nivel provincial.

Luego de la apertura formal, se conformaron grupos de trabajo, para la elaboración grupal y posterior puesta en común conclusiva. La tarea fue guiada con un cuestionario propuesto.

Las precisiones contractuales para la participación fueron explícitas; los aportes y conclusiones se expondrían en los plenarios de puesta en común ante el equipo de conducción ministerial, los adultos de cada escuela- que se encontraban en el balneario pero en otros edificios y abocados a otras tareas, no participarían del trabajo de los jóvenes ni tendrían posibilidad de identificar las opiniones del estudiante de su escuela. Respecto del uso posterior de la información, se aseguró la reserva de autoría y el carácter de insumo para la elaboración del presente documento. Cabe destacar que, aún teniendo la posibilidad de no hacerlo, la totalidad de los estudiantes se identificó en los afiches con nombre, apellido y escuela.

En el transcurso de las primeras horas, el escepticismo predominaba en las actitudes de los estudiantes; no daban crédito al compromiso de ser escuchados por el Ministro y mostraban cierta desconfianza respecto del uso posterior de la información.

Discutieron, se escucharon, se organizaron, acordaron y plasmaron sus conclusiones. En la tarde del primer día, el Ministro y su equipo los escucharon y respondieron a sus preguntas durante más de dos horas.

La repercusión en las escuelas estuvo directamente relacionada con la disposición de los adultos que desempeñan funciones en diversos estamentos del sistema educativo provincial. Con excepción de unos pocos, los delegados tuvieron espacios institucionalmente organizados para informar a sus compañeros acerca del trabajo hecho y de la convocatoria próxima. En muchas localidades los delegados regionales, equipos directivos, docentes y algunos supervisores orientaron y facilitaron la autogestión de los estudiantes, organizando la difusión del cuestionario guía para propiciar la participación directa en la que cada curso interviniera en el debate e hiciera sus aportes.

La información obtenida de estas instancias intermedias ha sido ponderada e incorporada al texto del segundo documento de este corpus.

Con las conclusiones del primer encuentro y los aportes devengados del trabajo en las escuelas después del 13 de junio, se planifica el plenario de agosto en San Carlos de Bariloche.

El objetivo es trabajar en el desarrollo de habilidades para participar. La participación como praxis social, en el ámbito de la ciudadanía y, en especial, en cuestiones atinentes a la cosa pública, requiere “querer” participar, “saber” participar y organizarse para “poder” participar. La primera propuesta para la construcción grupal refería a la participación de los alumnos en la gestión institucional escolar; identificando factores que la favorecen y factores que la obstaculizan.

Los jóvenes representantes debatieron y elaboraron las conclusiones con acuerdo a la consigna. Luego, manifestaron sus demandas en relación con cuestiones fundamentales de la transformación educativa en ciernes. Demandaban trabajar y expresarse sobre transformación curricular, gobierno institucional, responsabilidades de directivos y docentes, falencias de infraestructura e incumbencia de títulos. Pero ya no eran los estudiantes que – en El Cóndor- con fuerte tono de queja reclamaban al Ministro mejores condiciones edilicias y equipamiento; habían pospuesto la queja y reclamaban participar.

El escepticismo inicial desaparecía frente a la certeza del cumplimiento de los compromisos de las más altas autoridades; se los convocó para darles la palabra y estaban siendo escuchados. No es redundante señalar que, en el marco de la responsabilidad etérea, el discurso de los adolescentes queda limitado -en su alcance- respecto del poder y, claro está, cuando se otorga poder aparece de manera connatural la intencionalidad política.

La agenda se redefinió rápidamente; la Subsecretaria de Educación informó de todos los avances alcanzados en el proceso de Transformación de la escuela media y respondió las preguntas.

3.1.3 Documento

Una breve charla sobre la participación juvenil, la motivación y la intervención de los jóvenes en la construcción de su futuro brindada por el Licenciado en Psicología Jorge Rodríguez, fue el inicio del trabajo de los jóvenes presentes que comenzaron haciéndolo en grupos formados de forma heterogénea, intentando que en cada uno hubiera representantes de distintos lugares de la provincia.

Qué es participar, para qué sirve y cuáles son los modos para lograrlo fue el disparador a un trabajo que se extendió durante toda la jornada. En ese marco, los jóvenes expusieron sus ideas acerca de los vínculos, reales y deseados que construyen con los adultos (docentes y no docentes), con el conocimiento y con sus pares.

La puesta en común precedió a la exposición de los afiches, el producto final de todo un día de trabajo.

"Respecto" "Al" "tal" "de" "aprendizaje"
"Elaboración"

LAS IDEAS NO
SE MATAN... Chomsky

"Lenguajes" "Comunicación" "Sociedad"



TRANS = IR MAS ALLÁ
FORMA = ESTRUCTURA
CIÓN = ACCIÓN

ES LA ACCIÓN DE IR MAS ALLÁ DE
LAS ESTRUCTURAS

PARTICIPACIÓN:

Conjunto de actividades mediante las cuales los individuos se hacen presentes y ejercen influencia en ese elemento común que conforma el ámbito público.

La participación es un vehículo para el desarrollo de sentimientos de pertenencia.



EDUCACION
RIO NEGRINA

SOMOS PROTAGONISTAS...

PODEMOS
LEVANTARLA



Si tan solo me deja
 vas soñar soñarías
 Si tan solo estuvieras en mi
 lugar comprenderías. 
 Y al comprender no callarías
 Hoy no quiero ser tu voz
 quiero que vos seas por
 quiero saber... Comprender...
 Si tan solo HICIERAS
 Tu deber... 



Todos los aportes que no se visualizan en los afiches, han sido ponderados en el segundo documento.

3.2 La convocatoria para la participación directa de todos los estudiantes del nivel medio.

3.2.1 Introducción.

Teniendo como antecedente las demandas de los estudiantes en el plenario de Bariloche, y reconociendo en ella un genuino interés de los estudiantes por conocer los aportes de los distintos sectores de adultos en el marco del Programa de la transformación integral de la escuela media rionegrina, el Ministro de Educación decide “redoblar la apuesta” en favor de la participación del sector estudiantil: dispone lo necesario para que todos los estudiantes rionegrinos de la escuela secundaria analicen los documentos de “Audencias Públicas”, “Propuestas para pensar y construir la escuela media” y “Una transformación educativa con consenso social”; debatiendo acerca de sus proposiciones y, más aún, opinando acerca de ellas.

Así, los jóvenes escolares conforman el único sector que tiene voz respecto del trabajo de los otros, y no cualquier otro: padres, docentes, sindicato, gobierno y comunidad adulta en general.

Representantes personales del Ministro recorren localidades de la Provincia promoviendo las acciones que faciliten la autogestión estudiantil, entregando copias de los documentos y los cuestionarios guía a alumnos de las escuelas, con la colaboración de los delegados regionales.

El plazo estipulado no podía exceder las tres semanas, ajustándose al cronograma que imponía el trámite de la Ley Nacional de Educación. Según expresión de los mismos estudiantes, el tiempo consignado resultó escaso; no obstante, los aportes de todas las localidades llegaron en tiempo, con excepción de El Bolsón, Viedma y Bariloche. Sólo algunas escuelas de estas tres localidades enviaron sus conclusiones, a pesar de haber extendido excepcionalmente los plazos acordados.

La propuesta consistió en el análisis de los documentos, la ampliación de los aportes documentados y la opinión inherente a proyecciones y caracterizaciones. Para su lectura se sugirió una guía en la que se formularon preguntas puntuales, caracterizando el instrumento que suministró información.

3.2.2 Documento

3.2.2.1 AUDIENCIAS PÚBLICAS. Documento síntesis de los aportes realizados. Publicado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro.

A – Situación actual

Consultados acerca de las exposiciones de la comunidad respecto de la deserción, el desgranamiento y abandono:

- “Acordamos. Los motivos pueden ser: malas juntas, discriminación, falta de apoyo y disciplina por parte de los padres, problemas familiares”.
- “No podemos meter a todos en la misma bolsa; las cosas de los buenos alumnos son varias, sólo que no se resaltan.”
- “Falta contención y sentido de pertenencia.”
- “Los jóvenes no ven imprescindible la enseñanza para el futuro.”
- “El alumno de la escuela media es mediocre, carente de anhelos, ideas, aspiraciones, intereses y compromisos. Esto es así porque gobiernos anteriores han creado un nivel educativo carente de contenidos con el fin de crear una sociedad mediocre e ignorante, para su propio beneficio.”

Respecto de la rebeldía y el escepticismo en los jóvenes:

- “Son rebeldes porque es una forma de llamar la atención; es una forma de decir aquí estoy.”
- “Son rebeldes porque no hay políticas de estado que alienten la esperanza.”
- “Consideramos la rebeldía como manifestación de problemas sociales.”
- “Son rebeldes porque vienen obligados por sus padres.”
- “Hay dos tipos de rebeldía: el que no estudia y se cree rebelde por ello y el que destroza y rompe la escuela.”
- “Un adolescente no da el brazo a torcer sin pelear antes, aunque no esté seguro de la postura que está defendiendo.”
- “Son rebeldes porque las clases son monótonas.”
- “La rebeldía es un comportamiento específico de los adolescentes.”
- “Acordamos, porque la sociedad mira a los jóvenes de una manera diferente.”

En relación a la comunidad educativa, métodos, resultados, calidad y climas:

- “Los padres tiene que ser los primeros en ocuparse de la educación de sus hijos.”
- “Hace falta que los docentes vayan más entusiasmados y no hagan las materias tan pesadas.”
- “Los alumnos tienen poca voluntad de estudiar.”
- “Tiene que haber establecimientos en buen estado para mejorar el ambiente de trabajo.”
- “La precariedad del sistema educativo está condicionada tanto por alumnos, docentes y Estado.”
- “No estamos de acuerdo con el padre que dice que la educación debe adaptarse a los cambios porque a simple vista nos podemos dar cuenta de que los cambios que se están produciendo en la sociedad y más en la educación no son favorables para nada. Al contrario, la están destruyendo poco a poco.”
- “Los directivos no toman en cuenta las opiniones de los alumnos.”

- “La educación comienza en la propia casa, un padre no puede pretender que el colegio discipline al hijo. Está en el alumno querer aprender y formarse, y en sus padres el preocuparse para que sus hijos adquieran lo que se les enseña.”
- “La escuela está inmersa en la comunidad y por eso hay una gran diversidad”

En relación a la articulación.

- “Los profesores empiezan un tema sin saber qué sabemos de antes.”
- “Habría que hacer encuentros entre los profesores de diferentes niveles para que se pongan de acuerdo.”
- “Los alumnos egresan del secundario sin saber tomar apuntes.”
- “Lo que falta es que en la escuela media enseñen profesores titulados.”
- “La escuela primaria no forma para el secundario y el secundario no forma para la universidad.”
- “El problema es de la primaria. Si se mejora la primaria, se podría avanzar más en secundaria.”
- “Cada nivel tendría que enseñar lo que le corresponde.”

En relación con lo que habría que conservar de la escuela actual.

- “Las relaciones buenas entre profesores y alumnos.”
- “La contención que dan algunos docentes.”
- “La exigencia de algunos profesores.”
- “Los profesores con título universitario.”
- “La disposición a estudiar de algunos alumnos.”
- “La buena onda de los porteros.”
- “La buena disposición de algunos directores para escuchar los problemas de los chicos.”
- “La solidaridad que tienen los alumnos ante una situación crítica.”
- “El accionar de muy pocos profesores que tienen propuestas de cambio y de progreso y nos alientan.”
- “Los recreos.”
- “La biblioteca.”
- “Los seis años de la escuela técnica.”
- “Los buenos vínculos entre profesores y alumnos.”
- “El interés y el esfuerzo de los alumnos.”
- “La valoración de las costumbres de cada región.”
- “Los actos patrios.”
- “Los valores morales de la escuela.”
- “La libreta de calificaciones.”
- “Que la escuela siga siendo pública.”
- “La tolerancia y la paciencia de docentes y directivos.”
- “La cooperadora, que posibilita tener fotocopias y kiosco y algunos materiales necesarios para el trabajo en el aula.”

- “El tema de la participación juvenil; ya sea en intercolegiales deportivos, ferias de ciencias, cursos y seminarios que lleven a que estemos en contacto con estudiantes y jóvenes de otras escuelas y en algunos casos hasta de otras localidades.”
- “Las becas.”
- “Preservar la metodología de enseñanza de algunos profesores, básicamente la de los docentes con trayectoria, experiencia, continuidad y sentido de pertenencia a la institución.”

B – Proyecciones

Teniendo en cuenta la situación actual, y a propósito de los aportes hechos por la comunidad en las audiencias públicas, los estudiantes proponen:

Respecto de la responsabilidad de los actores.

- “Docentes con pertenencia ideológica y cultural a la zona.”
- “Docentes con capacidad y aptitudes psico-físicas.”
- “Debe existir una evaluación permanente a los docentes, directivos y preceptores.”
- “Estamos de acuerdo con todo, menos con la presencia de los padres.”
- “...una evaluación al equipo docente, para examinar sus capacidades generales y su manejo de los contenidos. Al final del ciclo se haría un seguimiento de lo que fue su relación con el alumno, su flexibilidad y su capacidad de explicar de distintas formas para lograr la comprensión.”
- “Estamos totalmente en desacuerdo con este punto. Creemos que no establece prioridades; no podemos hablar del colegio y al mismo tiempo hablar de la cárcel.”
- “Respecto de llevar a la cárcel la educación formal, consideramos loable la intención, pero lo vemos poco viable por varios motivos, como la falta de personal y la garantía de la seguridad de los docentes.”
- “Tendría que haber asistentes sociales en las escuelas para verificar el estado económico de cada familia.”
- “Tendría que haber un control estricto de cada chico; sus notas, sus faltas, su conducta. Y control estricto de lo que les dan, no dinero sino vales. Muchos padres lo utilizan para otra cosa.”
- “Escuelas apropiadas para discapacitados.”

Respecto de la dinámica y finalidades de la escuela media:

- “Consideramos que si se ponen en práctica la mitad de los ítems nombrados habría una mejora en la calidad educativa.”
- “Acordamos; sólo hay que cumplir lo propuesto.”
- “El gobierno debe brindar cursos pedagógicos gratuitos para los docentes.”
- “Podríamos aportar que los directivos no rechacen tanto algunas propuestas o proyectos de los alumnos; que nos dejen realizar más cosas y nos apoyen con orgullo.”

- “Reorganización y control de los cursos en cuanto al cupo.”
- “Una escuela por edificio, para incorporar talleres u otras actividades.”
- “Sería bueno que haya gabinetes por escuela.”

Respecto del currículum:

- “Más horas de las materias más importantes.”
- “Agregar más contenidos.”
- “Aumentar la carga horaria de las asignaturas Inglés y Computación, ya que son fundamentales en casi todos los trabajos.”
- “Experiencia laboral en todas las escuelas.”
- “Talleres variados para que los jóvenes sin posibilidades de seguir una carrera universitaria puedan tener un oficio.”
- “Talleres de educación sexual, derechos humanos, medio ambiente, temática de género, cultura de los pueblos originarios y turismo provincial.”
- “Conexiones entre la teoría dada y la práctica.”
- “Incorporar lenguaje bilingüe.”
- “Cambio de materias que hoy resultan obsoletas.”
- Las propuestas de núcleos para incorporar a la currícula, tomadas del documento, quedaron jerarquizadas en el siguiente orden: I) “Docentes capacitados, con formación académica, didáctica y pensamiento reflexivo”. II) “Derechos Humanos”. III) “Garantizar que quienes dictan clases tengan capacidad docente y aptitudes psicofísicas”. IV) “Docentes con pertenencia ideológica y cultural a la zona”. V) “La cultura de los pueblos originarios.”

Otros aportes.

- “Pedimos que la nota de concepto sea tenida en cuenta nuevamente.”
- “En el cuestionario había palabras que no entendimos.”
- “Las propuestas dadas cubren nuestras expectativas. Son más de lo esperado.”
- “El ejercicio de responder la encuesta nos llevó tiempo que podría haber sido aprovechado para estudio y superación de nosotros mismos.”
- “La escuela debe cumplir con enseñanza y no con asistencia social.”
- “Es necesario equipar a la escuela técnica con herramientas y maquinaria actualizadas.”
- “Creemos que no se tendría que haber mandado un material tan extenso para analizar en tan poco tiempo.”
- “Solamente queremos agregar una realidad muy importante; creemos que un profesor tiene que tener los conocimientos necesarios para dar la materia que le corresponde y un título que verifique que tiene esos conocimientos. En nuestro colegio, lo que planteamos no existe; tenemos veterinarios dando Química, Biología y Física. Tenemos abogados dando Cívica, Historia y Fundamentos de la Educación. Tenemos jóvenes que están cursando el primer año de la universidad y

ya están dando clase en quinto año. Creemos que esto es una falta de respeto por parte del Ministerio de Educación.”

- “Nuestra propuesta es que la enseñanza sea igual para todos, que no porque sean escuelas privadas sean de enseñanza avanzada.”
- “El 100% de los alumnos sostiene que la escuela debe seguir siendo pública; no queremos que la privaticen.”
- “Hay que tener en cuenta que no todos los casos son iguales, porque hay profesionales que saben explicar su materia mucho mejor que un profesor con título.”
- “Todos los años habría que realizarle al docente un test psicológico para pararse frente a una clase.”
- “Consideramos que este cuestionario es importante, pero creemos que no va a ser tenido en cuenta, como tampoco lo han sido los anteriores.”
- “Nos gustaría que las ideas propuestas, que las preguntas que respondimos no queden archivadas y se lancen proyectos a nivel primario y nacional.”
- “Que nuestras opiniones sean tenidas en cuenta.”
- “Nos gustaría sentirnos parte de la reforma”

3.2.2.2 Transformación educativa integral de la escuela media rionegrina. Documentos 1 y 2. Editado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro.

Respecto de los problemas de la escuela media actual.

- “El problema son los docentes sin capacitación, porque al no saber desempeñar correctamente su trabajo, aparecen en los alumnos distintas dificultades de aprendizaje.”
- “La desvalorización de la escuela media, porque ella es parte de nuestra vida y es algo muy importante.”
- “La desintegración de la familia es un problema que repercute en la escuela.”
- “Es común escuchar que la escuela ha perdido parte de su sentido integrador y que, en ocasiones, contribuye a reforzar la discriminación.”
- “La escuela es un ámbito rechazado por los alumnos, no da la respuesta que la sociedad espera.”
- “La situación social da lugar a la violencia, al hambre y la desesperación”
- “Cuando llegás al nivel terciario te das cuenta de que no sabés los contenidos necesarios.”
- “Los alumnos se interesan por aprobar y no por entender.”
- “La indisciplina de los alumnos.”
- “La poca relación entre los niveles educativos (primario, secundario y terciario).”
- “No podemos esperar igualdad de aprendizaje cuando no contamos con escuelas en condiciones.”
- “No alcanzan los lugares en las residencias del interior de la Provincia.”

Respecto de los desafíos para la escuela proyectada.

- “Que los alumnos puedan egresar como ciudadanos plenos con conocimientos escolares, que asuman responsabilidades y derechos, porque con el aprendizaje se hacen valer en la sociedad.”
- “Que la educación sea igual para todos sin importar el nivel económico.”
- “Que los adolescentes estén bien preparados y que las instituciones estén bien condicionadas para lograr un ambiente propicio.”
- “Las exigencias de formación y calificación profesional.”
- “Debería ser una escuela completa en contenidos, lo que implica salir con lo necesario para ingresar a la universidad.”
- “Se trata de aprender a aprender, a convivir, a organizarse.”
- “Conseguir la atención de los alumnos hacia los temas de la escuela media.”
- “Que haya profesores capacitados y exigentes.”
- “En los desafíos a vencer está la Tecnología, que cada vez avanza más y más y en los lugares más pobres es difícil avanzar en esto.”

Respecto de la caracterización del alumno de nivel medio.

- “No todos los alumnos tienen las mismas características, por lo cual no se puede describir a uno solo.”
- “Tenemos el anhelo de terminar la secundaria y que algo de lo que escribimos se tome en cuenta, y que en las generaciones futuras estos problemas ya no estén.”
- “Los alumnos de la escuela media son rebeldes; siempre quieren tener la razón y sienten que no son comprendidos.”
- “Una necesidad es que nos escuchen más y nos presten atención.”
- “Tenemos que hablar de tres tipos de alumnos: el que tiene anhelos, una visión de su futuro que quiere sobrepasar su propio nivel; el alumno promedio que tiene que mejorar por sí mismo y rendir con mejores notas y, por último, el alumno que no le importa el estudio para nada y se ve con las calificaciones finales.”
- “El alumno, por lo general, no valora el ámbito de estudio, se siente obligado a asistir y su anhelo es terminar el secundario para así sacárselo de encima.”
- “Uno de los rasgos principales son las diferencias económicas, familiares, sociales y culturales.”
- “Es vago en cuanto al estudio, quizá por el hecho de que no se le exige desde un principio como se debería.”
- “No se puede encuadrar a un alumno tipo; sin embargo, existen características en común: alumnos comprometidos (incentivo propio, autoexigente, se interesa por tener algo mejor) y alumnos no comprometidos (falta de interés, viene al colegio por obligación, pretende aprobar con siete, o sea zafar, a través de copia).”

Respecto de una educación de calidad.

- “Para nosotros una educación de calidad tiene que estar dada por profesores bien preparados y con una buena psicología para que nos entiendan.”
- “Los alumnos tenemos que poner esfuerzo para terminar bien la secundaria.”
- “Aumentar el nivel de la escuela en la calidad, no en la cantidad como se piensa; aumentar la exigencia. Esto va a hacer que haya mucha deserción, pero estamos hablando de la estructura piramidal, es como está organizado el mundo.”
- “Otra cosa que nos preguntamos es por qué se empezó a reformar la escuela media y no la primaria; hay muchos chicos que salen sin saber las tablas y, lo que es peor, no saben leer.”
- “Las condiciones ya están planteadas. Es necesario llevarlas a la práctica.”
- “Más allá de tener un buen programa, si no tenemos la base (los docentes) no nos sirve.”
- “Se necesitan establecimientos en condiciones.”
- “Se necesita conexión a Internet al alcance de la bibliotecaria, para la actualización de diversos temas requeridos por los alumnos.”

Respecto del rol de las familias en la educación de nivel medio.

- “Los padres deben ocuparse más de sus hijos.”
- “La familia tiene que acompañar a los estudiantes en sus proyectos y asistir a las reuniones de padres.”
- “La familia es fundamental porque es la que nos tiene que acompañar para tomar decisiones muy importantes.”
- “La familia es la primera escuela.”
- “Que no nos abandonen, que nos enseñen que de nuestros errores debemos aprender, que nos ayuden a pararnos cuando nos decaigamos.”
- “La familia debe aportar valores, como respeto a lo nuestro y a otras personas.”
- “Tiene que estar en permanente comunicación con la escuela.”

Respecto de la figura del “preceptor tutor” y sus funciones.

- “Nos parece muy interesante.”
- “Las funciones serían: preocuparse por el alumno, escuchar al alumno y apoyarlo en lo que sea necesario y crear un vínculo de confianza.”
- “El preceptor tutor tiene que ser el nexo entre los alumnos y los directivos.”
- “El preceptor tiene que ocuparse de conocer a cada alumno.”
- “Que ayude en lo pedagógico.”
- “Tiene que tener formación docente.”

- “Un mismo preceptor debería acompañar a los alumnos de primero a quinto año.”
- “Debe ser mediador.”
- “Si los preceptores actuaran acorde con lo que dice el documento sería un poco mejor.”
- “Según nuestro criterio, es un cargo que no tiene gran valor.”
- “La propuesta ya es llevada a cabo por algunos preceptores.”
- “Que sepa cómo cuidar y aconsejar a la persona que tienen a cargo.”

Respecto de la repitencia y deserción.

- “Las razones más importantes son la poca preocupación por el estudio de parte de los alumnos, conflictos entre compañeros, embarazos adolescentes y cambios sociales.”
- “Algunos abandonan por problemas de trabajo.”
- “Un factor que afecta la repitencia es la falta de preparación de los alumnos en primaria.”
- “La ignorancia que presentan los profesores del nivel secundario en cuanto a los problemas de los alumnos.”
- “Muchos alumnos quedan libres por faltas injustificadas.”
- “Materias mal dictadas, profesores con poca preparación.”
- “Tiene que ver con la falta de apoyo cuando uno entra a primer año. Teniendo en cuenta el cambio que se ve de la primaria al secundario, debería implementarse un sistema adaptativo.”
- “Existe una falta de cultura de estudio.”
- “Por la influencia de grupos de amigos de barrio que no estudian.”
- “Hay chicos que son padres y tienen que trabajar.”

Respecto de la formación de “Centros de actividades juveniles”

- “Proponemos espacios que traten sobre música y arte, distintos deportes y actividades recreativas.”
- “Estamos totalmente de acuerdo con su formación. Como actividades propondríamos talleres de orientación sexual y talleres de diferentes modalidades.”
- “Sería un gran espacio innovador y estaría respondiendo a la petición del 60% de la escuela que requerían nuevos espacios de relaciones.”
- “La propuesta que le haríamos sería que (los CAJ) integraran a los diferentes colegios y realizaran actividades en conjunto con ellos.”
- “Estamos de acuerdo, siempre y cuando sea fuera del horario escolar.”
- “Que los CAJ funcionen dentro del horario escolar.”
- “Proponemos Club de Debate, intercambio con alumnos de otras escuelas técnicas.”

Respecto de las modalidades y orientaciones.

- “Cubre nuestras expectativas pero no son del todo convincentes.”
- “Queremos recalcar que la escuela técnica debe mantener los seis años de formación, eso va en contra de lo que dice el documento de que las escuelas van a requerir cinco años sin diferenciar a las escuelas comunes de las técnicas.”
- “No cubre nuestras expectativas porque un alumno al egresar de quinto año de una escuela común no tiene las mismas posibilidades que uno de una escuela técnica.”
- “Hay que revalorizar la escuela técnica.”
- “Estamos de acuerdo.”
- “No estamos de acuerdo con lo expuesto, pues (las modalidades) no deben regirse sólo por las necesidades de la zona, proponemos que haya diversidad de modalidades para permitir elección.”

3.2.2.3 DOCUMENTO DE UnTER, en “La escuela en marcha”, año II, Nro. 2, julio de 2006.

- “La propuesta habla de que la reforma de la educación media es un proyecto en el aire que el gobierno intenta garantizar de un modo absurdo.”
- “Existe una cierta disconformidad de parte del sindicato ya que no fueron invitados a participar de la reforma que, según dicen, fue planteada por ellos.”
- “Estamos de acuerdo en la totalidad con las propuestas generadas por la UnTER en el documento expuesto pero no tenemos un análisis del mismo.”
- “Fuera de que el material del texto es bueno, está demasiado amplio y entre metáforas y ejemplos se vuelve demasiado complejo y se pierde el tema principal.”
- “Si este resulta ser un texto dirigido a los docentes, como comunican los encabezados de las notas (...compañeros docentes...) no entendemos por qué, siendo alumnos, debemos analizar estas opiniones gremiales. No nos han informado sobre el destino de nuestras opiniones y ni siquiera serán leídas.”
- “De lo trabajado, consideramos más importante: generar una educación tendiente a combatir la exclusión social y definir un presupuesto educativo que garantice la continuidad de una reforma para garantizar el pago de un salario digno, garantizar condiciones laborales dignas, la construcción de edificios escolares con una estructura acorde a las necesidades comunitarias, garantizar espacios de discusión y debate institucionalizados y garantizar espacios de construcción colectiva.”
- “Acordamos con un diseño curricular participativo, progresivo y no como producto abordado y elaborado por técnicos especialistas.”
- “Estamos de acuerdo con los ejes temáticos de la página número 6 y también con lo planteado sobre las causas de la crisis del nivel medio.”

4. Primeras conclusiones

En una primera aproximación, se destacan claramente:

- Una fuerte demanda de profesores con formación docente, puntualizando como deficiencia la escasez de estrategias para la transposición didáctica.
- Redefinición de los fines del nivel medio, hacia la formación actualizada y eficaz de competencias para la inserción laboral y la prosecución de estudios superiores.
- La clara conciencia de los estudiantes respecto d sus responsabilidades frente al estudio.
- La reformulación del currículo, incluyendo talleres para el abordaje de sexualidad, prevención, artes, oficios y deportes.
- La inclusión curricular amplia de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La demanda de control, contención y apoyo a los adultos de la escuela y la familia.
- Reclamos por deficiencias en la infraestructura: falta de edificios, exceso de alumnos por curso, inmuebles en mal estado, equipamiento precario.

5. Participantes

Allen: Nicolás Llanos (Inst. Santa Catalina), Esteban Marín (CEM 66), Andrea Fuentealba (CEM 92), Romina Sotelo (CEM 71), Mario Cifuentes (CEM 108), Evangelina Visco (CEM 24),

Barda del Medio: Melani Savid (CEM 27)

Catriel: Matías Ferrada (CEM 64), María del Valle Aybar (CEM 78), Cintia Mantenga (CEM 93), Sara Parada (CEM 21)

Cervantes: Rafael Palermi (CEM 62), José Pino (CEM 129)

Chichinales: Silvia Telera (CEM 75)

Chimpay: Romina Zúñiga (CEM 130), Matías Gonzalo Aab (CEM 25)

Choele Choele: Jeremías Seguel (CEM 47), Martín Malaspina (CEM 40), Ariel Viveros (CEM 14), Manuel Rodríguez (CEM 63)

Cinco Saltos: Javier Mesa (CEM 90), Lucas Materre (CEM 95), Lorena Carcione (CEM 23), María Laura Sepúlveda (CEM 72), Antonella Peano (CEM 114)

Cipolletti: Saavedra Hernán (CENS 12), Camarero Andrea (CEM 5), Vázquez Daiana (CEM 121), Estefanis Flores (CEM 12), Salerno Nicolás (Justo Gral. Mosconi), Ceriotto Marco (Inst. Krause), Rodríguez Julián, Sebastián Acuña (CEM 74), Natalia Moreira (CENS 21), Alexis Hale (CEM 17), Gabriela Daprotis (CEM 35), Valeria González (CEM 65), Cristóbal Pino (CEM 76), Carolina Zúñiga (Col. Descubrir), Maximiliano Contreras (CENS 15), María Arias (CENS 102), Fernando Devita (Col. Fátima), Emanuel Manonelles (CEM 109), Luis Pinilla (CEM 15), Rodrigo Fernández (República Argentina), Gonzalo Aguilera (CEM 120), Federico Cirisan (Almafuerte) María Antonella Gentili (CEM 89)

Comayo: Daniel Brandi (CEM 26)

C. Cordero: Noelia Soto (CEM 122),

Coronel Belisle: Diego Noriega (CEM 52)

El Bolsón: Corinne Dobal (CEM 119), Jorge Lara (CEM 94), Laura Garach (CEM 10), Karen Rizzo (CEM 48), Malén Salinas (Pasc. Moreno), Paula Szmidt (N. Horizontes)

E. Godoy: Marta Reyes (CEM 49), Amalia Baliani (CEM 56)

Fernández Oro: Mariela Burgos (CEM 115), Mariana Brevis (CEM 14)

General Conesa: Estefanía Charriol (CEM 53), Giuliano Demarco (CEM 59), Marcos Carosso (CEM 60),

General Roca: José Luis Berros (CENS 3), Roberto Bonventre (CEM 116), Lucas Nieto (CEM 16), Nuris Carro (CEM 43), Nahuel Uribe (CEM 31), Alejandra Ladelfa (CEM 88), Ana Montenegro (Col. María Auxiliadora), Amalia Bravo (CENS 23), Irma Pichipil (CEM 111), Guillermo Martínez (CEM 117), M. Gabriela Zalazar (CENS 11) Sofía Scala (CEM 9), Ana Espinosa (CEM 1)

Guardia Mitre: Raúl Leiva (CEM 22)

Ing. Huergo: Hilda Farias (CEM 128), Romina Larrinaga (CEM 34),

Jacobacci: Horacio Gómez (CEM 6), Marcelo Romero Puler (CEM 18)

Lamarque: Juan Manuel Pacho (CEM 7)

Los Menucos: Mariana Millanao (CEM 58)

Luis Beltrán: Alfonsina Gaspar (Inst. Canosiano), José Luis Henriquez (CEM 55), Jairo Bustos (CEM 127)

Mainqué: Mario Guerrero (CEM 13)

Maquinchao: Fulvio Moyano (CEM 57)

M. Ramos Mexía: Ignacio Mansilla (CEM 28)

Ñorquinco: Noelia Llanquileo (CEM 110)

Pilcaniyeu: Margarita Aviles (CEM 41)

Río Colorado: Camila Irazabal (Cem 3), Julieta Voitobich (CEM 54), Emiliana Silveira (Inst. G. Martizubiria), Mauricio Lillo (CEM 61), Juan Pablo Miller (CEM 50)

San Antonio Oeste: Iván Vazquez (CEM 112), Juana Gómez (CEM 29) Andrea Fornari (CEM 2), Carla Palomequez (Nueva Generación), Daniela Quintero (CEM 98), Florencia Sinconi (CEM 38)

San Carlos de Bariloche: Amapola Orellano (CEM 44), Laura Pacheco (CEM 37), Ignacio Soto (CEM 46), Claudia Altamirano (Col. Don Bosco), Gerardo Gómez (Col. Suizo), Imanol Lerchundi (CEM 123), Emilio Barrientos (CEM 104), Mateo Ferley (Dante Alighieri), Mauro Velásquez (CEM 51), Gastón Mary (Col. San Patricio), Marcos San Martín (CEM 97), Agustín Catalán (CEM 33), Brenda González (CEM 99), Manque Labanca (CEM 2), Francisco Barria (CEM 45), Madeleine Cabral (CEM 20), Anibal Millalonco (CENS 9), Luciano Gonzalez (CEM 36), Juan Pablo Castro (CEM 5) Sasha Zeiss (CEM 96), Alejandro Lagos (Amuyén), Ricardo Cid (CENS 6), Alicia Flores (CEM 77), Denise Rodríguez, Valeria Maldonado (Anta Ruco)

Sierra Colorada: Mariela Carranza (CEM 82)

Sierra Grande: José Luis Montes de Oca (CEM 39), Matías Tolosa (CEM 67), Walter Moreira (CEM 85)

Valcheta: Nélida Bruce (CEM 126), Jesica Chazarreta (CEM 87)

Valle Azul: Víctor Díaz (CEM 103)

Viedma: Mariano Sacchetti (Paulo VI), Jorge García (CEM 19), Agustín Ichazo (Instituto Modelo), Sebastián Maldonado (CEM 91), Leticia Scala Braum (CEM 80), Celeste López (Gaia), Nicolás Román (CEM 18), Marco Polo Bellini Mosé (CEM 32) Violeta Linares (Col. Vecchi), Cecilia Tagliani (CEM 8), Cecilia Bichara (CEM 8), Rayén Re (Col. Zatti), Julieta Hernández (CEM 4), Guadalupe Cahuimpa (CEM 69), Ignacio Watts (CEM 84), Marta Pessaco (CENS 8), Araceli Gattas (CEM 69)

Villa Manzano: Marcos Cabas (CEM 125), Sebastián Díaz (CEM 81),

Villa Regina: Salinas Taiana (CEM 101), María Luján Musso (CEM 70), Daiana Luna (CEM 118), Daiana Garce (CEM 11), Nilda Rodríguez (CEM 83), Celeste Espinosa (lavre)